Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Новороссийск

 детский сад № 65 «Парус»

Проект

**«Воспитать патриота – это просто!»**



Выполнил: Упорова О.С. воспитатель

 2020

**Аннотация проекта (краткое описание проекта)**

**Вид проекта:**исследовательско – творческий.

**Продолжительность:** среднесрочный.

**Время проведения:** -----.

**Введение.**

«Все начинается с детства…..». Эта крылатая фраза как нельзя лучше отображает всю суть дошкольного воспитания.

Определить чувство патриотизма несколькими словами невозможно. Ведь они отображают весь спектр эмоций по отношению к родным местам, своему ближайшему окружению, сочетают в себе гордость за свой народ и желание сохранять и приумножать богатства своей страны [3, 56].

Патриотические чувства малыш начинает ощущать уже с раннего детства. Тогда, когда испытывает радость от близости мамы и папы, когда начинает восхищаться тем, что он видит перед собой: качели возле дома, скамейка в городском парке, куст сирени под окном... Чуть позже приходит осознание значимости дружбы. [1, 50] И хотя многие впечатления от окружающей действительности еще не осознаются ребенком достаточно глубоко, но именно они играют огромную роль в становлении личности патриота.

**Актуальность и социальная значимость.**

Жизнь современного общества претерпевает глубочайшие изменения. В этих условиях особенно актуально воспитание патриотических чувств молодого поколения. Не все понимают суть понятия «патриотизм». Действительно, это чувство довольно сложное для детского восприятия, однако закладывать его основы необходимо уже с самого детства, так как формируется оно в ребенке постепенно: в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране [3, 28].

**Анализ ситуации:**

Наблюдая за детьми, мы сделали вывод о том, что дети не достаточно дружны. Коллектив разрознен, поскольку дети не ценят дружеских отношений. Семья для некоторых детей не представляет особой ценности, а ее члены – подобно игрушкам – «просто есть». Большинство воспитанников не смогли даже ответить на вопрос «В каком городе ты проживаешь». Анализ ситуации привел к необходимости разработать проект, который бы способствовал осознанию детьми ценности семьи и друзей, а также познакомил бы их с родным городом – своей малой родиной.

Инновационной составляющей проекта стало внедрение в режимные моменты исконно русского персонажа – Матрешки Петровны, которая реализует идеи проблемной технологии обучения в процессе реализации патриотического воспитания дошкольников.

**Постановка проблемы:** дети мало знакомы с родным городом, плохо ориентируются в родственных связях, не осознают важности семьи и друзей для человека.

**Цели и задачи проекта:**

Цель: создание условий для формирования нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

* формировать у детей первичные представления о взаимоотношениях в семейном окружении и в детском саду;
* расширить представления о малой Родине – городе Новороссийск ;
* формировать умение адекватно оценивать поступки окружающих;
* формировать чувство эмпатии, дружеские взаимоотношения в детском коллективе;

Развивающие:

* способствовать развитию познавательной активности;
* развивать наблюдательность, целеустремленность, самостоятельность;
* развивать речь, память, мышление, внимание и воображение.

 Воспитательные:

* воспитывать эмоционально - положительное отношение к малой Родине.
* воспитывать любовь к природе родного края;
* воспитывать интерес к чтению народной литературы.

**Участники проекта***:* воспитатели, дети, родители.

**Сроки реализации проекта:** ----

**Этапы реализации проекта:**

Реализация проекта предполагает несколько этапов:

1. Организационный этап

* сбор информации, работа с интернет - источниками;
* изучение методической литературы:
* разработка плана проектной деятельности;
* привлечение родителей к активному участию в проекте.

2. Практический этап:

Оформление ППС:

- пополнение патриотического уголка новым персонажем – Матрешкой Петровной;

- наглядный дидактический материал (иллюстрации и фотографии родного города, столицы нашей страны - Москвы; картины с изображением родных пейзажей);

- пополнение библиотеки русскими народными сказками, произведениями устного народного творчества;

- создание аудиотеки с народными песнями, прибаутками, закличками.

Работа с родителями:

* Анкетирование для родителей «Мы - патриоты?»;
* Папки – передвижки «Русские народные подвижные игры», «Азбука патриотизма»;
* Рекомендации по нравственно – патриотическому воспитанию.
* Консультация «Семья и патриотическое воспитание».
* Родительское собрание: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
* Организация фотовыставки «Прогулки по любимым местам нашего города».
* Акция «Люблю березку русскую» (посадка березовых деревьев в детском саду).

«Социально – коммуникативное развитие»

Беседы:

«Семья – самое ценное на земле», «Дружбой дорожить умейте», «Наша великая страна», «Дом, в котором я живу».

Игровые обучающие ситуации: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи».

Дидактические игры:

«Я живу…», «Моя огромная семья», «Городское», «Я в семье помощник» и др.

Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Детский сад».

«Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность:

 «Страна моя - Россия», «Русская мастерская», «Матрешка – символ России».

Экскурсии:

Виртуальная экскурсия по родному городу Новороссийск.

«Художественно – эстетическое развитие»

*Продуктивная деятельность:*

Рисование «Белые красавицы», коллективная работа «Мы умеем дружить!».

Аппликация «На ярмарке дымковских игрушек».

*Слушание музыкальных произведений:*

Народные песни, потешки, заклички.

«Физическое развитие»

Пальчиковые игры по лексическим темам «Семья», «Друзья», «Город».

Подвижные игры: «Жмурки» [4, 13], «Гуси – гуси» [4, 21],, «У медведя во бору» [4, 35], и др.

«Речевое развитие»

Чтение художественной литературы:

Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Пых», «Жихарка» и др. [5]

Чтение стихотворений о дружбе, семье.

3. Заключительный этап:

* Основание музея «Малая частица Родины» в группе.
* Презентация проекта.

**Управление и обеспечение проекта:**

Управление проектом осуществляется воспитателями ДОУ.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Интеллектуальные (потенциал коллектива; интернет-ресурсы; анализ методической литературы).
2. Материальные (материально-техническая база: развивающая предметно-пространственная среда, проектор)
3. Профессиональные (наличие компетентных квалифицированных педагогов и специалистов, владение педагогами и специалистами личностно-развивающей, игровыми технологиями, ИКТ).

**Описание достигнутых (предполагаемых результатов):**

* У детей появятся первичные представления о взаимоотношениях в семье, в детском саду;
* Детский коллектив станет более сплоченным, дети станут помогать друг другу, поддерживать;
* У детей расширяться знания о родном городе;
* У детей активизируется интерес к своему ближайшему окружению.

**Критерии и показатели эффективности проекта.**

- повышение интереса детей к своей семье, детскому саду, родному городу;

- наличие вопросов познавательного характера по теме проекта;

- самостоятельная организация игровой деятельности по тематике проекта;

- желание родителей принимать участие в исследовательской деятельности.

**Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития.**

Патриотическое воспитание лежит в основе формирования будущего гражданина общества. Так было, есть и будет. Однако, стоит учитывать тот факт, что это процесс длительный, начинать который следует с дошкольного детства. Определяющую роль в этом процессе играет семья и система образования. То, какими нравственными качествами будет обладать ребенок, зависит от той среды, в которой растет и развивается малыш.

Проект «Воспитать патриота просто» разработан с целью создания благоприятных условий для становления гражданско – патриотических чувств ребенка – дошкольника и дает хороший толчок к дальнейшему развитию проектной деятельности в отношении патриотического воспитания.

Масштабность проекта отображается, прежде всего, в том, что он охватывает все образовательные области, что позволяет детям полностью погрузиться в мир нравственности, благородства и любознательности.

Данный опыт работы может быть использован педагогами и специалистами детских садов в целях ознакомления детей 4-5 лет родной страной, городом, а также закрепления понятий «семья», «друзья», «детский сад».

**Список используемой литературы.**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика – синтез. 2014.

2. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Скрипторий. М.: 2013.

3. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной». ТЦ Сфера. М.: 2010.

4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей дошкольного возраста. Мозаика – синтез. 2015.

Электронные ресурсы:

5. <https://skazki.rustih.ru/skazki-dlya-detej-6-let/>